ACTIVIDADES DE DIAGNÓSTICO

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES

GRADO: CUARTO

EJE N°1: LAS SOCIEDADES Y LA ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO GEOGRÁFICO

El docente deberá tener en cuenta la diversidad de contenidos. Lo propuesto a continuación es sólo un ejemplo. Por ello, debe planificar otras actividades que amplíen este diagnóstico, como así también que permitan constatar la adquisición de algunas habilidades propias del área como:

- Leer y comprender diferentes tipos de textos.
- Relacionar conceptos.
- Comprender los hechos ocurridos en el pasado y saber situarlos en su contexto.
- Argumentar a fin de defender sus propias conclusiones.
- Comprender e interpretar información en base a los conocimientos previos.

CONTENIDO

- Los circuitos productivos, las etapas del proceso de producción y los actores sociales que intervienen.

FUNDAMENTACIÓN

Estas actividades están orientadas a realizar un diagnóstico sobre los conocimientos previos y las habilidades que el estudiante debe poseer al iniciar esta nueva etapa en el aprendizaje. Se apunta con ellas a que puedan identificar las etapas que componen un circuito productivo, los actores sociales que intervienen y sus interrelaciones. Todo esto se llevará a cabo a través de la lectura de textos e imágenes, la formulación de preguntas y la elaboración de respuestas sobre las situaciones planteadas.

PROPÓSITOS

- Promover situaciones que permitan a los estudiantes demostrar la habilidad de escribir en forma autónoma, de leer y comprender diferentes textos.

- Propiciar el análisis de situaciones que ayuden a los estudiantes a comprender la relación entre áreas rurales y urbanas a través de un circuito productivo.

ACTIVIDAD N° 1

El docente mostrará diferentes imágenes para que los alumnos puedan reconocer la materia prima a partir de la cual se fabricaron cada uno de ellos.








¿Algunos de estos productos fueron elaborados a partir de la misma materia prima? ¿Cuáles?

……

ACTIVIDAD N° 2

Los siguientes textos nos cuentan los distintos pasos que sigue la leche, desde el ordeñe hasta nuestra mesa, ya sea como leche o bien como yogur, dulce de leche, quesos, etc.

Léelos individualmente en forma silenciosa, conversamos luego entre todos para reconocer los siguientes pasos:



En el tambo.

Del tambo a la fábrica.

En la fábrica.

De la fábrica al comercio.

Del comercio a casa.

Al hablar de producción de leche y sus derivados, en nuestro país, siempre hablamos de cuencas lecheras. Esto es así, porque la producción de leche es como otras cuencas, pero en este caso producto del ordeñe de vacas. En el país hay diversas cuencas lecheras. Hay unos 5 o 6 países que se destacan en el mundo por su producción lechera. Uno de ellos es Argentina donde la mayor producción se obtiene en las provincias de Córdoba y Santa Fe.

Del tambo a nuestra mesa

Las tareas del tambo son muchas: alimentar y cuidar a las vacas y sus terneros y extraer la leche de éstas para venderlas a las usinas lácteas. Los tamberos entregan la leche refrescada o enfriada. Los camiones que la recogen para trasladarla, pertenecen a las usinas. Los camiones están refrigerados para que la leche llegue a la fábrica sin descomponerse. Estas usinas son grandes fábricas, donde se procesa y envasa la leche de diferentes maneras: cartón, botella, sachet. También elaboran leche en polvo, yogures, manteca, dulce de leche, crema y queso. Por ejemplo, la fabricación del dulce de leche requiere el agregado de azúcar, vainilla, conservantes y la temperatura y el tiempo de cocción necesario para que se cocine la leche. Todos estos pasos están programados en las máquinas y controlados por los trabajadores. Lo mismo sucede con el envasado del producto. Los productos terminados (yogures, leches, dulce de leche, mantecas, cremas, quesos, etc.) son colocados en camiones encargados de distribuirlos en las distintas zonas. Son trasladados a grandes comercios, como supermercados, y a pequeños comercios de todos los pueblos y ciudades del país. En los comercios más cercanos a nuestros hogares generalmente podemos comprar algunos de estos productos.

ACTIVIDAD N° 3

A continuación, se muestran desordenadamente los distintos pasos que sigue la leche, desde la vaca a la mesa de nuestra casa, como leche o como algún producto derivado de ella. Ordena los párrafos paso a paso, numerándolos de 1 a 6.

Del tambo a nuestra mesa

☐ Los tamberos entregan la leche refrescada o enfriada.

☐ Los camiones refrigerados que recogen la leche de los tambos para trasladarla, pertenecen a las fábricas. Los camiones están refrigerados para que la leche llegue a la fábrica sin descomponerse.

☐ En los comercios más cercanos a nuestros hogares generalmente podemos comprar algunos de estos productos.

☐ Los productos terminados (yogures, leches, dulce de leche, mantecas, cremas, quesos, etc.) son colocados en camiones encargados de distribuirlos en las distintas zonas.

☐ Las tareas del tambo son muchas: alimentar y cuidar a las vacas y sus terneros y extraer la leche de éstas para venderlas a las usinas lácteas.

☐ En las grandes fábricas se procesa y envasa la leche de diferentes maneras: cartón, botella, sachet.

ACTIVIDAD N° 4

Uní cada texto con su imagen

En el tambo se extrae la leche.



Los camiones refrigerados transportan la leche a las fábricas.



En la usina láctea se fabrican y se envasan los productos.



Los camiones llevan los productos (leches, yogures, mantecas, dulce de leche etc.).



En los comercios se venden los productos al público.



En casa disfrutamos de leches, yogures, dulce de leche, que nos alimentan tanto.



Un circuito productivo está conformado por tres eslabones o etapas: AGRÍCOLA, INDUSTRIAL Y COMERCIAL. Indica a qué etapa corresponde cada una de las imágenes de la actividad anterior. ¿Podrías mencionar algunos actores sociales que intervienen en cada etapa?

ACTIVIDAD N° 5

Observa la imagen y escribe un epígrafe, teniendo en cuenta la etapa del circuito productivo con el que tiene relación.





……

……

ACTIVIDAD N° 6

¿Cuál de estas opciones corresponde a una actividad secundaria?

A. En los comercios se venden los productos al público.
B. En casa disfrutamos de la leche, yogures, dulce de leche.
C. En la usina láctea se envasan los productos.
D. En el tambo se extrae la leche.

Para finalizar, el docente solicitará a los alumnos que recuerden cuáles son las etapas de un circuito productivo y como se relacionan entre ellas (aquí se hará referencia al transporte), y que mencionen algunos ejemplos de productos que son de uso cotidiano, reconociendo que hay detrás de su producción, un proceso que requiere de materia prima, del trabajo de muchas personas y de tecnología aplicada.



EVALUACIÓN

El docente evaluará durante el proceso las habilidades alcanzadas por los alumnos en forma individual y volcará los resultados en un cuadro de indicadores.

(El siguiente cuadro se presenta sólo como una orientación para conocerlas)

Indicadores para el seguimiento de los aprendizajes	L	NF
Escribe de manera autónoma, lee y comprende diferentes fuentes (textos diversos, imágenes, etc.).		
Identifica los componentes de un circuito productivo y describe el modo en que ellos interactúan.		
Reconoce la relación que se establece entre el espacio rural y el espacio urbano a través de un circuito productivo.		
Argumenta de manera sencilla sus posiciones.		

Referencia: L (Logrado)- NF (Necesita Fortalecer)

El docente debe tener en cuenta que las mayores dificultades pueden residir en:

- La lectura, la interpretación de la información y la comunicación oral y escrita.
- Reconocer conceptos (materias primas, tecnologías, producción agrícola, etc.).
- Reconstruir y ordenar secuencias a partir de un caso analizado, sea de una actividad o de un circuito productivo.

ORIENTACIONES PARA DESPUÉS DE LA ETAPA DE DIAGNÓSTICO

(PARA AFIANZAR CONTENIDOS Y HABILIDADES)

- Antes de realizar la planificación anual el docente debe conocer cuáles son los intereses de los alumnos, aquello que los motiva y a partir de allí, buscar aprendizajes activos que generen curiosidad y deseos de aprender; ya que las Ciencias Sociales se prestan para desarrollar los saberes tomando ejemplos de la vida cotidiana de los mismos alumnos.
- Ante la dificultad de **conceptualizar**, se recomienda planificar actividades que requieran poner en juego diversas habilidades, como mencionar, extraer datos que están explícitos en el texto, relacionar esos datos y clasificarlos, realizar inferencias sobre el tema dando sus opiniones, etc.
- Cuando se presenta dificultad para **contextualizar** el espacio, es necesario trabajar con cartografía diversa, incorporando el uso de las TIC en caso de ser posible, comparar con espacios situados en otros contextos (cercanos y lejanos).

- Si la dificultad radica en la **lectura**, interpretación y un vocabulario limitado para la comunicación de sus respuestas, se recomienda partir de la lectura comprensiva de textos variados sobre los contenidos que se estudian, partiendo desde algunos sencillos para ir complejizándolos a lo largo del año.